

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Копейск 2023

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГБПОУ Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики:

Кузнецова И.Н., преподаватель ГБПОУ Челябинского социально-профессионального колледжа «Сфера»;

Попова Е.Д., преподаватель ГБПОУ Челябинского социально-профессионального колледжа «Сфера»;

Плосконенко В.В., преподаватель ГБПОУ Челябинского социально-профессионального колледжа «Сфера».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	19
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	50
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО)).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика.

Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики:

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по

каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы

- образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма:

- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,

праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; □ теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие "здоровый образ жизни";

- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

▪ использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

▪ выразительно читать литературные тексты;

▪ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

▪ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

▪ анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

▪ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

▪ теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

▪ сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

▪ содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

▪ основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

▪ способы ухода за растениями и животными;

▪ технологии художественной обработки материалов;

▪ основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

▪ особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

▪ теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

▪ виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

▪ теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

▪ способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

▪ основы организации обучения дошкольников;

▪ особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями
 - здоровья;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными

возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы

- руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания,
- медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам
 - воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации,

работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

ПМ.06 Организация и управление предпринимательской деятельностью

иметь практический опыт

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;

- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
 - - формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
 - составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;
- знать*
- теоретические основы предпринимательства;
 - законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
 - экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
 - типы предпринимательских решений;
 - основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
 - этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
 - условия оформления трудового договора;
 - правила денежных расчетов с населением;
 - порядок прекращения предпринимательской деятельности;
 - порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
 - социально-психологические особенности предпринимательства;
 - особенности профессиональной и личностной идентичности специалиста;
 - ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;
 - сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
 - методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности

уметь

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;

- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;
- определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства.
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- давать аргументированную оценку степени востребованности конкретной профессии на региональном рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы по профессии;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме по заданной форме;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению профессиональной карьеры;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

- Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели (828 часов), в том числе: производственная практика (преддипломная) – 4 недели (144 часа).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результат организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели задачи, планировать занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ПК 6.1	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК 6.2	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК 6.3	Разрабатывать бизнес – план
ПК 6.4	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями
ПК 6.5	Планировать профессиональную карьеру
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

	жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план практики

Наименования профессиональных модулей	Вид практики	Условия реализации	Курс, семестр	Количество часов
1	2	3	4	5
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	учебная	рассредоточено	1 курс, второй семестр	36
	производственная	рассредоточено	1 курс, второй семестр	72
				всего:108
ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	учебная	рассредоточено	2 курс, четвертый семестр	72
	производственная	рассредоточено	2 курс, четвертый семестр	216
				всего: 288
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	учебная	рассредоточено	3 курс, шестой семестр	72
	производственная	рассредоточено	4 курс, седьмой семестр	216
				всего: 288

1	2	3	4	5
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	учебная	концентрированно	4 курс, седьмой семестр	18
	производственная	концентрированно	4 курс, седьмой семестр	36
				всего: 54
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	учебная	концентрированно	3 курс, пятый семестр	18
	производственная	концентрированно	3 курс, пятый семестр	36
				всего: 54
ПМ.06 Организация и управление предпринимательской деятельностью	учебная	концентрированно	3 курс, шестой семестр	36
				всего 36
Преддипломная	производственная	рассредоточено	4 курс, восьмой семестр	144
				всего: 144
		Всего часов по семестрам:		
		1 курс, 2 семестр	108	
		2 курс, 4 семестр	288	
		3 курс, 5 семестр	54	
		3 курс, 6 семестр	108	
		4 курс, 7 семестр	270	
		4 курс, 8 семестр	144	
Итого:	учебная	252 ч.		
	производственная	576 ч.		

	преддипломная	144 ч.
		972 ч.

3.2. Содержание практики

Виды практики	Содержание практики	Объём часов
1	2	3
ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
Учебная практика		36
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с документацией по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения по вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. 3. Анализ режима дня в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ организации утреннего приема в группах детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 5. Наблюдение и анализ организации режимных процессов (умывания, питания, одевания) в группах детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 6. Наблюдение и анализ дневной прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 7. Наблюдение и анализ организации дневного сна детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. <p>Наблюдение и анализ закаливания детей раннего и дошкольного возраста с</p>	

	<p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>9. Наблюдение и анализ второй половины дня в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>10. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>11. Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>72</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение документации по взаимодействию с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 3. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. 4. Анализ режима дня в разных возрастных группах 5. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 6. Наблюдение и анализ мероприятий по коррекции физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 7. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. 8. Наблюдение и анализ умывания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 		

	<p>Наблюдение и анализ одевания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>10. Наблюдение и анализ питания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>11. Наблюдение и анализ сна с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>12. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>13. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>14. Наблюдение и анализ прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>15. Наблюдение и анализ закаливания с детьми раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>16. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>17. Планирование умывания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>18. Планирование одевания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>19. Планирование питания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>20. Планирование сна с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>21. Планирование утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным</p>	
--	---	--

	<p>развитием.</p> <p>22. Планирование физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>23. Планирование прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>24. Планирование закаливания с детьми раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>25. Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение умывания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>26. Организация и проведение одевания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>27. Организация и проведение питания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>28. Организация и проведение сна с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>29. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>30. Организация и проведение физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>31. Организация и проведение прогулок с детьми раннего и дошкольного</p>	
--	--	--

	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>32. Организация и проведение закаливания с детьми раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>33. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>34. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)</p> <p>35. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей</p> <p>36. Участие в осуществлении медицинского контроля в процессе физического воспитания.</p> <p>37. Организация и проведение мероприятий по коррекции физического воспитания.</p> <p>38. Анализ результатов диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>39. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>40. Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>41. Использование различных способов контроля за состоянием здоровья детей. Участие в создании предметно-развивающей безопасной среды в</p>	
--	---	--

	групповой комнате.		
ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			
Учебная практика			
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Наблюдение за организацией общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием в различных видах деятельности	72	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы ДОО (раздел «Игровая деятельность») 2. Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Игровая деятельность») 3. Анализ оборудования игрового уголка в группах детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение и анализ дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста 6. Наблюдение и анализ строительных игр детей раннего и дошкольного возраста 7. Анализ программы ДОО (раздел «Трудовая деятельность») 8. Анализ методических, дидактических материалов (раздел «Трудовая деятельность»). 9. Анализ оборудования уголка трудовой деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста 10. Наблюдение и анализ самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и 		

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>13. Наблюдение и анализ ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Наблюдение и анализ разных форм организации трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>15. Анализ программы ДОО в области «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>16. Знакомство с методическими и дидактическими материалами ДОО в образовательной области (далее - области) «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>17. Анализ продуктов детской деятельности (рисунков), выделение особенностей творчества и средств выразительности</p> <p>18. Наблюдение за детьми, посещающими уголок изобразительной деятельности</p> <p>19. Анализ программы ДОО - раздел «Экологическое образование»</p> <p>20. Анализ РППС по экологическому образованию детей дошкольного возраста</p> <p>21. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</p> <p>22. Планирование индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</p> <p>23. Наблюдение и анализ дидактической игры по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста.</p> <p>24. Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</p>	
МДК.02.03 Практикум по	1. Анализ качества наглядного материала для проведения различных	

художественной обработке материалов и изобразительному искусству	видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания музыкального уголка в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением музыки. 4. Наблюдение и анализ музыкального занятия в группах раннего и дошкольного возраста. 		
МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с ФГОС ДО, анализ программы дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) – область «Речевое развитие» 2. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию речи (обогащение активного словаря) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 3. Планирование индивидуальной работы по развитию речи (обогащение активного словаря) в группах детей раннего возраста. 4. Наблюдение и анализ дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 5. Наблюдение и анализ занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 6. Наблюдение и анализ занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие» 		
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы ДОО - раздел «Формирование элементарных математических представлений» (далее - ФЭМП) 2. Анализ РППС по математическому развитию детей дошкольного 		

дошкольников	<p>возраста Наблюдение и анализ индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</p> <p>3. Планирование индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ дидактической игры по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</p> <p>5. Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста</p>		
Производственная практика		216	
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ этической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию). 2. Планирование этической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста. 3. Организация и проведение этической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста. 4. Разрешение конфликтных ситуаций в процессе общения детей в группе 5. Разработка с детьми правил культурного поведения в группе. 		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста 2. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ строительных игр детей раннего и дошкольного возраста 4. Наблюдение и анализ театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста 		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Наблюдение и анализ подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста 6. Планирование дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста 7. Планирование сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста 8. Планирование строительных игр детей раннего и дошкольного возраста 9. Планирование театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста 10. Планирование подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста 11. Организация и проведение дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста 12. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста 13. Организация и проведение строительных игр детей раннего и дошкольного возраста 14. Организация и проведение театрализованных и режиссерских игр детей раннего и дошкольного возраста 15. Организация и проведение подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста 16. Наблюдение и анализ самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста. 17. Наблюдение и анализ труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста. 19. Наблюдение и анализ ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ разных форм организации трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного 	
--	--	--

	<p>возраста.</p> <p>21. Планирование самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Планирование труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Планирование хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Планирование ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста. Планирование разных форм организации трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>25. Организация и проведение самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26. Организация и проведение труда в природе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Организация и проведение хозяйственно-бытового труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Организация и проведение ручного труда с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Организация и проведение разных форм трудовой деятельности (поручения, дежурство, коллективный труд) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>30. Наблюдение и анализ дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>31. Планирование дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>32. Проведение дидактической игры по продуктивной деятельности (рисование) в области «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>33. Наблюдение и анализ занятия по рисованию</p> <p>34. Планирование занятия по рисованию</p>	
--	---	--

	<p>35. Организация и проведение занятий по рисованию с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>36. Наблюдение и анализ занятий по лепке</p> <p>37. Планирование занятий по лепке</p> <p>38. Организация и проведение занятий по лепке с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>39. Наблюдение и анализ занятий по аппликации</p> <p>40. Планирование занятий по аппликации</p> <p>41. Организация и проведение занятий по аппликации с детьми дошкольного возраста</p> <p>42. Наблюдение и анализ занятий по конструированию</p> <p>43. Планирование занятий по конструированию</p> <p>44. Организация и проведение занятий по конструированию из строительного материала, бумаги, природного материала с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>45. Планирование индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста.</p> <p>46. Проведение индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</p> <p>47. Планирование дидактических игр по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</p> <p>48. Проведение дидактических игр по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</p> <p>49. Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</p> <p>50. Планирование занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста, составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	
--	--	--

	<p>51. Проведение занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста</p> <p>52. Обсуждение занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>53. Самоанализ занятий (экскурсий, наблюдений)</p> <p>54. Планирование экологической викторины или досуга по экологическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>55. Проведение экологической викторины или досуга по экологическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>56. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста</p> <p>57. Перспективное планирование работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по экологическому образованию, других занятий и режимных процессов</p> <p>58. Разработка материалов (брошюр, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам экологического образования дошкольников</p>		
<p>МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление дидактических игр. 2. Изготовление наглядного материала для проведения различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста 		
<p>МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания музыкального уголка в разных возрастных группах 2. Планирование музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста 3. Организация и проведение музыкально-дидактической игры с детьми раннего и дошкольного возраста 4. Планирование пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением 		

	<p>музыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Организация и проведение пальчиковых, артикуляционных, речевых игр с включением музыки 6. Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой 7. Организация и проведение досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой 8. Планирование музыкально-ритмической игры 9. Организация и проведение музыкально-ритмической игры 10. Планирование игр-шумелок с использованием детских музыкальных инструментов. 11. Организация и проведение игр-шумелок с использованием детских музыкальных инструментов. 12. Планирование музыкального занятия 13. Проведение музыкального занятия 14. Планирование развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 15. Проведение развлечения для детей раннего и дошкольного возраста 16. Участие в подготовке праздников для детей раннего и дошкольного возраста. 17. Участие в проведении праздников для детей раннего и дошкольного возраста 		
<p>МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие» 2. Планирование индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие» 3. Проведение индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие» 4. Наблюдение и анализ дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Планирование дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие». 6. Проведение дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 7. Наблюдение и анализ занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 8. Планирование занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие», составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 9. Организация и проведение занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 10. Проведение диагностики обследования уровня лексико-грамматической (звукопроизносительной) стороны речи воспитанников 11. Наблюдение и анализ занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие» 12. Планирование занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие», составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 13. Организация и проведение занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие» 14. Наблюдение и анализ работы по ознакомлению с детской литературой (чтение, рассказывание, инсценирование произведения) 15. Планирование работы по ознакомлению с детской литературой (чтение, рассказывание, инсценирование произведения) 16. Проведение работы по ознакомлению с детской литературой (чтение, рассказывание, инсценирование произведения) 17. Наблюдение и анализ занятия по подготовке детей к обучению грамоте 	
--	--	--

	<p>18. Планирование занятия по подготовке детей к обучению грамоте, составление конспекта занятия</p> <p>19. Организация и проведение занятий по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>20. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>21. Самоанализ занятий.</p> <p>22. Перспективное планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по развитию речи, других занятий и режимных процессов</p> <p>23. Разработка материалов (буклетов, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам развития речи дошкольников.</p>	
<p>МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 2. Проведение индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 3. Планирование дидактических игр по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 4. Проведение дидактических игр по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 6. Планирование занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста, составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 7. Проведение занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 8. Обсуждение занятий по ФЭМП в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их 	

	<p>коррекции.</p> <p>9. Самоанализ занятий по ФЭМП</p> <p>10. Планирование математической викторины или досуга по ФЭМП для детей дошкольного возраста</p> <p>11. Проведение математической викторины или досуга по ФЭМП для детей дошкольного возраста</p> <p>12. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>13. Перспективное планирование работы по ФЭМП детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по математике, других занятий и режимных процессов</p> <p>14. Разработка материалов (брошюр, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам математического развития дошкольников.</p> <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование, организация, проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием (игровая деятельность, трудовая деятельность, продуктивные виды деятельности, деятельность по музыкальному воспитанию). ▪ Планирование и проведение различных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи, экологическому образованию, ФЭМП (индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения, занятия, экскурсии и упражнения). 	
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья		
Учебная практика		72

<p>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с системой и содержанием дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта. 2. Виды документации, обеспечивающие образовательный процесс. 3. Анализ системы организации методической работы детского сада для детей с нарушениями интеллекта. 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детей с нарушениями интеллекта с точки зрения методического оснащения. 	
<p>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с системой и содержанием дошкольного образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 2. Виды документации, обеспечивающие образовательный процесс. 3. Анализ системы организации методической работы детского сада для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с точки зрения методического оснащения. 	
<p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с системой и содержанием образовательного процесса детей с нарушением слуха. 2. Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением слуха. 3. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первую половину дня. Наблюдение и анализ проведения занятия по продуктивным видам деятельности (рисованию) у детей с нарушением слуха. 4. Наблюдение и анализ проведения дневной прогулки с детьми с нарушением слуха (включение детей в трудовую деятельность) 7. Наблюдение и анализ занятия по обучению сюжетно-ролевой игре с детьми с нарушением слуха. Анализ планов работы с родителями детей с 	

	<p>нарушением слуха.</p> <p>8. Знакомство с системой и содержанием образовательного процесса детей с нарушением зрения. Виды документации, обеспечивающие образовательный процесс.</p> <p>9. Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушением зрения.</p> <p>10. Наблюдение и анализ организации режимных процессов и различных видов деятельности в первую половину дня и дневной прогулки.</p> <p>11. Обеспечение охранительного режима для детей с нарушением зрительного восприятия.</p> <p>12. Наблюдение и анализ занятия по конструированию</p> <p>13. Наблюдение и анализ занятия дефектолога по формированию сенсорных эталонов.</p> <p>14. Наблюдение и анализ занятия по развитию элементарных математических представлений в группах детей с нарушением зрения.</p> <p>15. Анализ планов работы с родителями детей с нарушением зрения.</p>		
<p>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>1. Знакомство с системой и содержанием дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА)</p> <p>2. Виды документации, обеспечивающие образовательный процесс, требования к ее содержанию, оформлению.</p> <p>3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детей с нарушениями ОДА с точки зрения методического оснащения.</p>		
<p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных</p>	<p>1. Знакомство с системой и содержанием дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>2. Виды документации, обеспечивающие образовательный процесс, требования к ее содержанию, оформлению.</p> <p>3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы детей с</p>		

отношений и поведения	недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с точки зрения методического оснащения.	
Производственная практика МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	<p>216</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов и различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта в 1-ой половине дня (прием, утренняя гимнастика, умывание, завтрак) детей с нарушениями интеллекта в 1-ой половине дня. 2. Планирование и написание конспектов проведения режимных процессов и различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта в 1-ой половине дня. 3. Наблюдение и анализ проведения обследования познавательного развития ребенка с нарушением интеллекта дефектологом. Выявление зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка. 4. Подбор задания для изучения познавательного развития ребенка с нарушением интеллекта на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой. Изготовление дидактических (наглядных) материалов. 5. Организация и проведение режимных процессов и различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта в 1-ой половине дня (прием, утренняя гимнастика, умывание, завтрак). Анализ, самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем. Внесение предложений и рекомендаций. 6. Проведение задания для изучения познавательного развития ребенка с нарушением интеллекта на основе психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой. 7. Планирование и написание конспекта проведения индивидуальной работы 	

	<p>с ребенком с нарушением интеллекта в форме дидактической игры/игрового упражнения на развитие познавательных процессов с учетом зоны его актуального и ближайшего развития.</p> <p>8. Наблюдение и анализ проведения группового занятия по социальному развитию и ознакомлению с окружающим с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>9. Планирование и написание конспекта группового занятия по социальному развитию и ознакомлению с окружающим с детьми с нарушениями интеллекта</p> <p>10. Организация и проведение группового занятия социальному развитию и ознакомлению с окружающим с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>11. Наблюдение и анализ организации и проведения дневной прогулки с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>12. Планирование и написание конспекта проведения прогулки.</p> <p>13. Организация и проведение прогулки с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>14. Наблюдение и анализ за формированием трудовых умений, мелкой моторики детей с нарушениями интеллекта. Планирование и написание конспекта проведения трудовой деятельности детей.</p> <p>15. Организация и проведение трудовой деятельности детьми с нарушениями интеллекта</p> <p>16. Организация и проведение группового занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>17. Анализ, самоанализ процесса и результатов проведения занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем.</p> <p>18. Анализ планов работы с родителями детей с нарушением интеллекта.</p> <p>19. Наблюдение и анализ проведения занятия дефектолога по разделу «Формирование деятельности» (игровой) с детьми с нарушениями интеллекта.</p>	
--	---	--

	<p>20. Наблюдение и анализ формирования воспитателем игровых умений у детей с нарушением интеллекта во 2-ой половине дня.</p> <p>21. Планирование и написание конспекта проведения игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>22. Участие в создании в группе развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>23. Организация и проведение игровой деятельности с детьми с нарушением интеллекта. Анализ, самоанализ процесса и результатов проведения, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>24. Наблюдение и анализ проведения любой из форм работы воспитателя по реализации раздела «Здоровье» с детьми с нарушениями интеллекта во 2-ой половине дня.</p> <p>25. Планирование и написание конспекта проведения закаливающих процедур/оздоровительной гимнастики после дневного сна с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>26. Планирование и написание конспекта проведения индивидуальной работы с ребенком с нарушением интеллекта в форме дидактической игры/игрового упражнения (раздел «Познавательное развитие») с учетом зоны его актуального и ближайшего развития.</p> <p>27. Организация и проведение праздника (развлечения) для детей с нарушениями интеллекта. Анализ, самоанализ процесса и результатов проведения, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем. Разработка предложений по коррекции организации праздника (развлечения) для детей с нарушениями интеллекта.</p>	
МДК.03.02 Методика организации различных видов	1. Наблюдение и анализ режимных процессов и различных видов деятельности детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в 1-	

<p>деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>	<p>ой половине дня (утренний прием, утренняя гимнастика, умывание, завтрак, одевание, дневная прогулка).</p> <p>2. Планирование режимных процессов и различных видов деятельности детей с ЗПР 1ой половины дня.</p> <p>3. Проведение режимных процессов и различных видов деятельности детей с ЗПР 1-ой половины дня.</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения обследования познавательного развития ребенка с ЗПР. Выявление ЗАР и ЗБР ребенка.</p> <p>5. Подбор заданий для изучения познавательного развития ребенка с ЗПР (на основе Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой или методических рекомендаций к пособию).</p> <p>6. Изучение познавательного развития ребенка с ЗПР. Выявление зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>7. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР в форме игровых упражнений на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления) с учетом его ЗАР и ЗБР. Изготовление дидактических (наглядных) материалов.</p> <p>8. Наблюдение и анализ проведения группового занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с ЗПР.</p> <p>9. Планирование группового занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с ЗПР.</p> <p>10. Наблюдение и анализ проведения оздоровительных минуток с использованием здоровьесберегающих технологий с детьми с ЗПР. Разработка предложений по коррекции их проведения.</p> <p>11. Планирование оздоровительных минуток с использованием различных здоровьесберегающих технологий с детьми с ЗПР.</p> <p>12. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-</p>	
--	---	--

	<p>развивающей работы с ребенком с ЗПР в форме игровых упражнений на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления). Анализ, самоанализ процесса и результатов индивидуальной работы, обсуждение, внесение предложений и рекомендаций.</p> <p>13. Организация и проведение группового занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с ЗПР. Анализ, самоанализ процесса и результатов проведения занятий.</p> <p>14. Проведение оздоровительных минуток с использованием здоровьесберегающих технологий с детьми с ЗПР. Анализ, самоанализ процесса и результатов работы.</p> <p>15. Наблюдение и анализ проведения группового занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) детей с ЗПР. Планирование занятия по ФЭМП.</p> <p>16. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР в форме игровых упражнений на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления). Анализ, самоанализ процесса и результатов индивидуальной работы.</p> <p>17. Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР.</p> <p>18. Планирование дидактической игры по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР. Изготовление дидактических (наглядных) материалов.</p> <p>19. Организация и проведение группового занятия по ФЭМП детей с ЗПР. Анализ, самоанализ процесса и результатов проведения занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем. Внесение предложений и рекомендаций.</p> <p>20. Проведение дидактической игры по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР. Анализ, самоанализ процесса и результатов проведения дидактической игры. Внесение предложений и рекомендаций.</p> <p>21. Наблюдение и анализ проведения группового занятия по продуктивным</p>
--	--

	<p>видам деятельности с детьми с ЗПР.</p> <p>22. Планирование группового занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР.</p> <p>23. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитателя с ребенком с ЗПР в форме игровых упражнений на развитие произвольной регуляции деятельности. Анализ, самоанализ процесса и результатов индивидуальной работы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем. Внесение предложений и рекомендаций.</p> <p>24. Наблюдение и анализ режимных процессов и различных видов деятельности детей с ЗПР в 2-ой половине дня (подъема с дневного сна, закаливающие процедуры/оздоровительная гимнастика после дневного сна, умывание, полдник, организация сюжетно-ролевой игры, коррекционный час).</p> <p>25. Наблюдение и анализ формирования воспитателем игровых умений у детей с ЗПР во 2-ой половине дня.</p> <p>26. Планирование сюжетно-ролевой игры с детьми с ЗПР. Изготовление дидактических (наглядных) материалов.</p> <p>27. Планирование проведения одной из форм активного отдыха детей с ЗПР.</p> <p>28. Организация и проведение одной из форм активного отдыха детей с ЗПР</p> <p>29. Организация и проведение группового занятия по продуктивным видам деятельности детей с ЗПР. Анализ, самоанализ процесса и результатов проведения занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем. Внесение предложений и рекомендаций.</p> <p>30. Проведение сюжетно-ролевой игры с детьми с ЗПР. Анализ, самоанализ процесса и результатов проведения сюжетно-ролевой игры, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем.</p>	
--	--	--

	<p>Внесение предложений и рекомендаций.</p> <p>31. Наблюдение и анализ режимных процессов (подъем, закаливание, умывание, полдник, одевание на прогулку, вечерняя прогулка) детей логопедической группы во 2-ой половине дня.</p> <p>32. Наблюдение и анализ режимных процессов (утренний прием, умывание, завтрак) детей логопедической группы в 1-ой половине дня.</p> <p>33. Планирование и написание конспектов проведения режимных процессов (утренний прием, умывание, завтрак) детей логопедической группы в 1-ой половине дня. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.</p> <p>34. Планирование и написание конспектов проведения режимных процессов (подъем, закаливание, умывание, полдник, одевание на прогулку, вечерняя прогулка) детей логопедической группы во 2-ой половине дня.</p> <p>35. Наблюдение и анализ организации и проведения артикуляционной гимнастики с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p>36. Планирование, написание конспекта и проведение артикуляционной гимнастики с детьми с недостатками речевого развития</p> <p>37. Наблюдение и анализ занятия по развитию речи с детьми с нарушениями речи (2 и 3 уровень)</p> <p>38. Написание конспекта и проведение занятия по развитию речи (обучение составлению рассказа, пересказ) с детьми с нарушениями речи (2 и 3 уровень)</p> <p>Наблюдение и анализ проведения игрового упражнения по развитию речи (обучение составлению рассказа, пересказ) детей с недостатками речевого развития. (1, 2, 3 уровни)</p> <p>40. Планирование и написание конспектов проведения игрового упражнения по развитию речи детей с недостатками речевого развития. Подбор и изготовление наглядного материала. (1,2,3 уровни)</p>	
--	--	--

<p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<p>41. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию речи с детьми с недостатками речевого развития (1,2,3 уровни)</p> <p>42. Планирование и проведение индивидуальной работы по развитию речи с детьми с недостатками речевого развития.(1,2,3 уровни)</p> <p>43. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры с детьми с недостатками речевого развития</p> <p>44. Планирование и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p>45. Наблюдение и анализ дневной прогулки в логопедической группе.</p> <p>46. Планирование и проведение дневной прогулки в логопедической группе.</p> <p>47. Наблюдение и анализ организации занятия по продуктивной деятельности с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p>48. Планирование и проведение занятия по продуктивной деятельности с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p>49. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению с окружающим с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p>50. Планирование и проведение по ознакомлению с окружающим с детьми с недостатками речевого развития.</p> <p>51. Наблюдение развлечения для детей с недостатками речевого развития.</p>	
<p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<p>1. Планирование и написание конспектов проведения режимных процессов в первую половину дня, игровых упражнений по развитию слухового восприятия с детьми с нарушением слуха.</p> <p>2. Организация и проведение режимных процессов с детьми с нарушением слуха. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем. Внесение предложений и рекомендаций.</p> <p>3. Проведение игровых упражнений по развитию слухового восприятия.</p> <p>4. Планирование, организация и проведение занятия по продуктивным</p>	

	<p>видам деятельности (рисованию) для детей с нарушением слуха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Планирование и написание конспектов проведения дневной прогулки с детьми с нарушением слуха (включение детей в трудовую деятельность) и занятия по обучению сюжетно-ролевой игре. 6. Организация и проведение занятия по обучению сюжетно-ролевой игре для детей с нарушением слуха. 7. Организация и проведение дневной прогулки с детьми с нарушением слуха (включение детей в трудовую деятельность и сюжетно-ролевую игру) 8. Планирование и написание конспектов проведения театрализованного досуга 9. Организация и проведение театрализованного игрового досуга (с использованием жеста) с детьми с нарушением слуха. 10. Планирование и написание конспектов проведения режимных процессов в первую половину дня с детьми с недостатками зрительного восприятия. 11. Организация и проведение режимных процессов с детьми с недостатками зрительного восприятия 12. Планирование и написание конспектов проведения игровых упражнений по формированию сенсорных эталонов и занятия по конструированию. 13. Организация и проведение игровых упражнений по формированию сенсорных эталонов. 14. Организация и проведение занятия по конструированию. 15. Анализ и самоанализ процесса и результатов индивидуальной работы и проведения занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем. Внесение предложений и рекомендаций. 16. Планирование и написание конспектов проведения занятия по ФЭМП. 17. Организация и проведение занятия по ФЭМП в группах детей с нарушением зрения 	
--	---	--

	<p>18. Планирование и проведение дневной прогулки с детьми с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>19. Анализ и самоанализ процесса и результатов работы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем. Внесение предложений и рекомендаций.</p>		
<p>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>1. Наблюдение и анализ режимных процессов (утренний прием, умывание, завтрак) детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) в 1-ой половине дня.</p> <p>2. Планирование и написание конспектов проведения режимных процессов (утренний прием, умывание, завтрак) детей с нарушениями ОДА в 1-ой половине дня.</p> <p>3. Планирование и написание конспектов проведения режимных процессов(подъем, закалывание, умывание, полдник, одевание на прогулку, вечерняя прогулка) детей с нарушениями ОДА во 2-ой половине дня.</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями ОДА.</p> <p>5. Планирование, написание конспекта и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями ОДА.</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения занятия по сенсорному воспитанию у детей с нарушениями ОДА.</p> <p>7. Написание конспекта и проведение занятия по сенсорному воспитанию у детей с нарушениями ОДА.</p> <p>8. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности с детьми с нарушениями ОДА (дидактическая игра, игровые упражнения по развитию моторики кистей и пальцев рук).</p> <p>9. Планирование и написание конспектов организации игровой деятельности с детьми с нарушениями ОДА (дидактическая игра, игровые упражнения по развитию моторики кистей и пальцев рук).</p> <p>10. Наблюдение и анализ проведения занятия по изобразительной</p>		

	<p>деятельности/конструированию/лепка с детьми с нарушениями ОДА.</p> <p>11. Планирование и проведение занятия по изобразительной деятельности/конструированию/лепка с детьми с нарушениями ОДА.</p> <p>12. Наблюдение и анализ театрализованной игры с детьми с нарушениями ОДА</p> <p>13. Планирование и проведение театрализованной игры с детьми с нарушениями ОДА</p> <p>14. Наблюдение и анализ дневной прогулки в группе детей с нарушениями ОДА</p> <p>15. Планирование и проведение дневной прогулки в группе детей с нарушениями ОДА</p> <p>16. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению с окружающим с детьми с нарушениями ОДА</p> <p>17. Планирование и проведение по ознакомлению с окружающим с детьми с нарушениями ОДА</p> <p>18. Наблюдение развлечения для детей с детьми с нарушениями ОДА</p> <p>19. Проведение развлечения для детей с нарушениями ОДА</p>	
<p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p>1. Планирование и написание конспектов проведения режимных процессов (утренний прием, умывание, завтрак) детей недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>2. Организация и проведение режимных процессов в 1-ой половине дня (утренний прием, умывание, завтрак) детей недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>3. Наблюдение проведения режимных процессов во 2-ой половине дня (подъем, закаливание, умывание, полдник, одевание на прогулку, вечерняя прогулка) детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>4. Планирование и написание конспектов проведения режимных</p>	

	<p>процессов во 2-ой половине дня (подъем, закаливание, умывание, полдник, одевание на прогулку, вечерняя прогулка) детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>5. Организация и проведения режимных процессов во 2-ой половине дня (подъем, закаливание, умывание, полдник, одевание на прогулку, вечерняя прогулка) детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p><i>В летний период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование, организация, проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (игровая деятельность, трудовая деятельность, продуктивные виды деятельности, деятельность по музыкальному воспитанию) ▪ Планирование и проведение различных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по развитию речи, экологическому образованию, ФЭМП (индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения, занятия, экскурсии, викторины). 	
ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
Учебная практика		18
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ плана ДОО по работе с семьями воспитанников 2. Анализ календарно-тематических планов воспитателей по работе с семьями воспитанников. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками (администратцией, помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками) ДОО 4. по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	

	5. Анализ родительского уголка в разных возрастных группах	
<p>Производственная практика</p> <p>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>36</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, задач работы воспитателя с родителями. 2. Определение целей, задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. 3. Наблюдение и анализ разных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия). 4. Анализ содержания работы воспитателя с родителями. 5. Планирование разных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия). 6. Организация и проведение разных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и спортивные мероприятия) Обсуждение с воспитателем способов разрешения конфликтных ситуаций с родителями 7. Оформление родительского уголка 8. Изучение особенностей семейного воспитания 9. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками (администрацией, помощником воспитателя, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и др.) ДОО по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста <p>В летний период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Планирование и проведение различных форм работы с родителями (беседа, консультации, родительское собрание, культурные и 	

	спортивные мероприятия).		
	11. Взаимодействие с сотрудниками ДОО по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса			
Учебная практика			
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1. Знакомство с организацией методической работы в ДОО 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) помещений ДОО с точки зрения методического оснащения. 3. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями в области дошкольного образования. 4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	18	
Производственная практика			
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1. Разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Участие в создании в группе РППС 3. Систематизация личного педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и самоанализа. 4. Составление, оформление портфолио педагогических достижений. 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 6. Представление педагогических разработок на педсовете в ДОО 7. Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования 8. Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования	36	
	<i>В летний период:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение, использование педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; ▪ Составление отчетов портфолио. 		
ПМ.06	Организация и управление предпринимательской деятельности		
	Виды работ		
МДК 06.01 Организация и планирование экономико – правовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание бизнес идеи проекта. Маркетинговый план бизнес- проекта 2. Разработка производственного плана бизнес - проекта 3. Разработка организационной структуры управления 4. Составление финансового плана проекта 5. Анализ возможных рисков бизнес – проекта. 		
Преддипломная практика	<p>Углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Выполнение видов профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование и проведение режимных моментов ▪ Планирование и проведение утренней гимнастики ▪ Планирование и проведение физкультурных занятий ▪ Планирование и проведение прогулок ▪ Планирование и проведение закаливания ▪ Планирование и проведение физкультурных досугов и праздников ▪ Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка ▪ Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного 	144	

	<p>учреждения по вопросам здоровья детей</p> <p><i>ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование и проведение игровой деятельности и общения детей ▪ Планирование и проведение трудовой деятельности и общения детей ▪ Планирование и проведение продуктивной деятельности и общения детей ▪ Планирование и проведение деятельности по музыкальному воспитанию ▪ Планирование и проведение занятий (экскурсий, наблюдений), индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста ▪ Создание условий для межличностного общения дошкольников ▪ Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников на занятиях ▪ Составление перспективного, календарного плана, конспектов занятий <p><i>ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование и проведение игровой деятельности и общения детей ▪ Планирование и проведение трудовой деятельности и общения детей ▪ Планирование и проведение продуктивной деятельности и общения детей ▪ Планирование и проведение деятельности по музыкальному воспитанию ▪ Планирование и проведение занятий (экскурсий, наблюдений), индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста ▪ Создание условий для межличностного общения дошкольников ▪ Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и 	
--	---	--

	<p>результатов обучения дошкольников на занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление перспективного, календарного плана, конспектов занятий <p><i>ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование и проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ▪ Взаимодействие со специалистами, сотрудниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, развития дошкольников <p><i>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ▪ Участие в создании предметно-развивающей среды в группе и дошкольном образовательном учреждении ▪ Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования 		
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия профильных организаций разных типов, которые соответствуют требованиям для проведения практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Практика организуется на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При организации практики профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика может быть организована непосредственно в мастерских, аудиториях колледжа (в том числе в структурном подразделении колледжа - группах детей дошкольного возраста, предназначенных для проведения практической подготовки студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Основная литература

1.Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04,

02.05,03.02,03.04,03.05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-08287-6

3. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427732> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

1. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016986-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453870> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

ПМ.02 *Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием*

Основная литература

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Л. В. Коломийченко и др. ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-у изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-07015-6

2. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-13249-6

3. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Болотова, Ю.М. Жуков. – 2-е изд. Перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 272 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-09111-3

4. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт. 2023. – 96 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-08234-0

5. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136729> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044832> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015921-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069279> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] : под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 339 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-12667-9

2. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136729> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995329> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015664-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045388> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика. Учебник для СПО – Москва : Академия, 2006. – 240 с., ил.

3. Жабинский, В. И. Рисунок : учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1160969> (дата обращения: 08.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература

1. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-05610-5

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-08287-6

3. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Под ред. Цыпина Г. М — М.: Издательство Юрайт 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 частях. Ч. 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-06520-6 (ч. 1)

2.Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 частях. Ч. 2 Старшая и подготовительная группы ДООУ : практическое пособие для среднего образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-06522-0 (ч. 2)

3.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05,03.02,03.04,03.05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-08287-6

4.Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044832> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816623> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.06Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Основная литература

1.Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. С. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-00671-1

2.Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 234 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234913> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015664-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045388> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Белошистая, А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014433-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062365> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230212> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература

1. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083290> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044832> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Основная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839977> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013918-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168664> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Основная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839977> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-08287-6

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816623> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013918-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168664> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Основная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839977> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015916-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078124> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016904-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1353788> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Основная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839977> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-08287-6

3. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016986-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453870> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Основная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839977> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-08287-6

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013918-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168664> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.06 Основы логопедии по коррекционной ритмике

Основная литература

1. Соловьева, Л.Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-07395-9

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816623> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова, О.А. Хвостова, Д.А. Щукина ; науч. ред. О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-729-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084334> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044832> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

ПМ.04 *Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*

МДК.04.01 *Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации*

Основная литература

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-10781-4

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015921-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069279> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072112> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5—6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015962-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072140> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

ПМ.05 *Методическое обеспечение образовательного процесса*

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием

Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142626> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. —

176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072112> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5—6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015962-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072140> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Первая младшая группа (2—3 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016102-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081762> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3—4 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1754519> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072122> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 04.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

ПМ.06 *Организация и управление предпринимательской деятельностью*

МДК.06.01 *Организация и планирование экономико-правовой деятельности*

Основная литература

1. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. В. Глухова, Н. А. Назарова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006884-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013802>– Режим доступа: по подписке.

МДК.06.02 *Психология предпринимательской деятельности*

Основная литература

1. Бергис, Т.А. Психология бизнеса : практикум для студентов спец. 030301 «Психология» (специализация «Психология управления») очной формы обучения / Т.С. Бергис. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 68 с.

2. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. - ISBN 978-5-394-03599-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091119>– Режим доступа: по подписке.

3. Руднев, Е. А. Психология российского и международного бизнеса : монография / Е.А. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 139 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fa019891e956.31883311. - ISBN 978-

5-16-012797-2. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1031271> – Режим доступа: по подписке.

МДК.06.03 Способы поиска работы, трудоустройства

Основная литература

1. Коноваленко, М.Ю. Моделирование деловой карьеры / М.Ю. Коноваленко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 178 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика как вид практической подготовки организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Содержание практики ежегодно корректируется в соответствии с содержанием профессионального модуля с учетом запросов потребителей образовательных услуг (образовательных организаций, работодателей), а также на основе анализа эффективности проведения практики в предыдущий период.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Профильными организациями для учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные организации. Практика проводится на основе договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла и педагогов-наставников от профильной организации. Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости обучающиеся предоставляют сведения в профильную организацию об отсутствии у них ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается профильной организацией. Формы отчетности по итогам практики: аттестационный лист, характеристика, дневник практики с материалами, подтверждающими практический опыт, полученный на практике.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

При наличии в профильной организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
---	-----------------------------------	---

общие компетенции)	результата	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие мероприятий требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ; ▪ рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного соответствие цели и задач режима; ▪ соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; ▪ соответствие содержания мероприятий цели и задачам; включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; ▪ планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий. 	<p>- экспертная оценка на практическом занятии и производственной практике.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; ▪ соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; ▪ соответствие временных рамок режимных моментов ▪ возрасту детей; ▪ реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; ▪ реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; реализация субъект-субъектных отношений с детьми; создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов. 	<p>- экспертная оценка на производственной практике.</p>
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; 	<p>-экспертная оценка на производственной практике.</p>

<p>двигательного режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; ▪ реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; ▪ реализация субъект-субъектных отношений с детьми; ▪ создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; ▪ выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; ▪ взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка. 	<p>текущий контроль в процессе производственной практики.</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результат организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие содержания мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей заявленным цели и задачам; ▪ соответствие выбора форм, методов организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, программным требованиям и возрастным особенностям детей; ▪ - анализ выбора методики организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с педагогическими требованиями; ▪ оценка результатов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей; 	<p>-устный и письменный анализ с использованием алгоритма; - самоанализ; - взаимонализ</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие формы 	<p>-анализ и оценка содержания планирования</p>

<p>виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ, возрастным особенностям детей; ▪ соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, возрастным особенностям детей; ▪ соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, примерным и вариативным программам, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; ▪ соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям; 	<p>на производственной практике и практическом занятии;</p> <p>-текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие выбора игры, продуктивного вида деятельности, труда, общения содержанию различных видов деятельности; ▪ соответствие цели и задач игры продуктивного вида деятельности, труда, общения требованиям примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастным особенностям детей; ▪ соответствие содержания игры, продуктивного вида деятельности, труда, общения цели, задачам и возрастным особенностям детей; ▪ обоснованность подбора дидактического материала к игре продуктивному виду деятельности, труду, общению; ▪ соблюдение методики организации и проведения игр, продуктивного вида деятельности, труда, общения в соответствии с различными видами деятельности; ▪ соответствие подбора коммуникативных вербальных и невербальных средств общения 	<p>-текущий контроль в процессе учебной производственной, практики,</p> <p>-экспертная оценка на учебной и производственной практике,</p> <p>практическом занятии;</p> <p>-текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр,</p> <p>-анализ предложенных моделей,</p> <p>-решение педагогических задач и разрешении ситуаций.</p> <p>-анализ и оценка содержания планирования продуктивной деятельности на педагогической практике и практическом занятии;</p> <p>-текущий контроль в</p>

	<p>возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие умений организовывать различные формы общения детей с учетом возрастных, пола, ▪ индивидуальных и гендерных различий; ▪ создание условий для организации общения детей в соответствии с педагогическими требованиями; ▪ соответствие содержания развивающей среды требованиям образовательной программы ДОУ; ▪ целесообразность использования форм, методов и приемов обучения; 	<p>форме устного, письменного контроля и выполнение практических заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление и защита методического обеспечения -диагностика коммуникативных способностей - самооценка -подбор и оценка серии игр для развития общения
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие содержания задач организации праздников и развлечений тематике и возрастным особенностям детей; ▪ обоснованность выбора содержания праздников и развлечений, ▪ соблюдение методики проведения разных частей праздников и развлечений; ▪ обоснованность подбора музыкального и дидактического материала в соответствии с тематикой праздника и развлечения и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>-анализ организации праздников и развлечений в ДОУ в период практики; - взаимонализ участия в проведении праздников и развлечений</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие содержания анализа различных видов деятельности заявленным цели и задачам; ▪ соответствие выбора форм, методов организации различных видов деятельности программным требованиям и возрастным особенностям детей; ▪ анализ выбора методики организации и проведения различных видов деятельности в соответствии с педагогическими требованиями; ▪ оценка результатов разных видов деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей; 	<p>-устный и письменный анализ с использованием алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоанализ; -взаимоанализ
<p>ПК 2.5. Определять цели задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования, примерных и вариативных программ; ▪ соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников; ▪ планирование занятия в 	<p>-текущий контроль в форме различных видов планирования;</p> <p>-анализ и оценка содержания планирования на практических занятиях и в период производственной практики</p>

	<p>соответствии со структурой и видом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование содержание занятия в соответствии с целью и задачами; ▪ включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; ▪ обоснованность выбора средств, методов, приемов организации деятельности воспитанников на занятиях; ▪ планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; 	
ПК 2.6.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ достижение цели и задач занятия; ▪ проведение занятия и его структурных частей в соответствии с конспектом; ▪ соответствие временных рамок занятия возрасту воспитанников, структурным частям занятия; ▪ соответствие используемых методов и приемов обучения возрасту воспитанников, методике обучения; ▪ целесообразное использование различных видов деятельности воспитанников на занятии; ▪ реализация интеграции образовательных областей в ходе занятия; ▪ реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; ▪ реализация субъект-субъектных отношений с воспитанниками; ▪ создание оптимального микроклимата на занятии; 	<p>-текущий контроль в процессе учебной практики, -экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии; -представление методического обеспечения</p>
ПК 2.7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие оценки результатов обучения воспитанников цели и задачам занятия; ▪ оценивание достижений воспитанников с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО; ▪ соответствие выбора диагностических методик поставленной цели; 	<p>-текущий контроль в форме творческого отчета; -экспертная оценка на производственной практике</p>
ПК 2.8.Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие анализа/самоанализа занятия предложенному алгоритму; ▪ установление причинно-следственных связей между достижениями и трудностями 	<p>-устный и письменный анализ с использованием алгоритма; -самоанализ; -взаимоанализ</p>

	<p>воспитанников и используемым педагогическим инструментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделение результатов реализации интеграции ▪ образовательных областей в ходе занятия; ▪ выделение результатов индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; ▪ внесение предложений и корректировок по результатам анализа/самоанализа занятия; 	
<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; ▪ соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО; ▪ соответствие оформления представленных документов установленным требованиям; 	<p>-текущий контроль; - представление конспектов проведенных занятий</p>
<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; ▪ соответствие цели и задач планирования теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; ▪ соответствие содержания различных видов деятельности и общения теме, цели и задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие методов, приемов и средств организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам планирования, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; ▪ учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при 	<p>-решение педагогических ситуаций; -самооценка и взаимооценка; -защита мини-проекта; -наблюдение и экспертная - оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>

	<p>планировании их деятельности и общения в течение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дня; ▪ обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с особенностями режима; ▪ соответствие оформления форм п ▪ стандартизированным требованиям; 	
<p>ПК 3.2.Организовывают игровую и продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие содержания предметно-развивающей среды требованиям программ коррекционно- ▪ развивающего обучения и воспитания, возрастным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ▪ оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ▪ соответствие организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; ▪ соответствие цели, задач, содержания детской деятельности программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ▪ соблюдение принципов оформления содержания деятельности и общения в соответствии с программными требованиями, возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ▪ целесообразность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста 	<p>-решение педагогических ситуаций; -моделирование; -самооценка и взаимооценка; -наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>

	<p>с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учет зоны актуального и ближайшего развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья при организации их ▪ деятельности и общения в течение дня; ▪ соответствие результатов игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ▪ поставленным цели и задачам; ▪ обоснованность распределения различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с особенностями режима; 	
<p>ПК 3.3.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сотрудничество с музыкальным руководителем и учителем-дефектологом по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции ▪ воспитателя; ▪ соответствие организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; ▪ участие в согласовании задач и содержания праздников и развлечений с музыкальным руководителем и педагогом-дефектологом в соответствии с тематикой, возрастными и психофизиологическими особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ▪ соответствие задач и содержания праздников и развлечений тематике, возрастным и ▪ психофизиологическими особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; соответствие выбранного 	<p>-самооценка и взаимооценка; -наблюдение и экспертная - оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>

	<p>речевого и предметного материала праздников и развлечений психофизиологическими особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ▪ соответствии с содержанием праздников и развлечений; привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений; 	
<p>ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение логики анализа; ▪ осуществление анализа/самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом; ▪ выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; ▪ выделение и обоснование субъективных позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ▪ установление причинно-следственных связей между соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; ▪ установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; ▪ внесение предложений и корректировок по результатам анализа; 	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <p>-моделирование;</p> <p>самооценка и взаимооценка;</p> <p>-наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.5.Определять цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие планирования 	<p>-решение педагогических</p>

<p>задачи, планировать занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ специального образования; ▪ соответствие цели и задач занятия теме, году обучения, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; ▪ соответствие содержания занятия теме, цели, задачам, программным требованиям, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; ▪ соответствие методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требованиям программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, цели и задачам занятия, возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; ▪ учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при ▪ определении программного содержания занятия и его отборе; ▪ включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; ▪ обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; ▪ планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении вследствие их психофизиологических особенностей; ▪ соответствие оформления форм п стандартизированным требованиям; 	<p>ситуаций; -самооценка и взаимооценка;</p> <p>-защита мини-проекта;</p> <p>-наблюдение и экспертная -оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.6.Проводить занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отбор и рациональное использование дидактического и наглядного материала в соответствии с программным содержанием занятия, принципами специального образования, возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ограниченными 	<p>-решение педагогических ситуаций; - моделирование; - самооценка и взаимооценка;</p> <p>-наблюдение и экспертная</p>

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие организации и содержания занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья принципам специального образования; ▪ соответствие цели, задач, содержания занятия теме, году обучения, программным требованиям, ▪ возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей; целесообразность и грамотность использования форм, методов, приемов и средств обучения возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; ▪ учет зоны актуального и ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении занятия; ▪ обоснованность распределения умственной и физической нагрузки, подбора количества видов деятельности и их смены в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями детей; ▪ реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с их психофизиологическими особенностями соответствие результатов занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; 	<p>оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отбор методов и методик для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; ▪ владение различными методами и методиками для проведения диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках компетенции воспитателя; ▪ проведение диагностики и оценки процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, 	<p>-решение педагогических ситуаций; -самооценка и взаимооценка; -наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>

	<p>возрастных, индивидуальных и</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психофизиологических особенностей дошкольников; <p>осуществление оценки динамики в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных цели и задач, психофизиологических особенностей дошкольников, зоны их ближайшего и актуального развития;</p>	
<p>ПК 3.8.Анализировать проведённые занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение логики анализа; ▪ осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с алгоритмом; выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями; ▪ выделение и обоснование субъективной позиции по реализации принципов специального образования в процессе планирования и организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; установление причинно-следственных связей между соответствием содержания, используемых методов, приемов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поставленным цели и задачам; ▪ установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; ▪ внесение предложений и корректировок по результатам анализа; 	<p>-решение педагогических ситуаций; -моделирование; - самооценка и взаимооценка; -наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; ▪ соответствие оформления представленных документов установленным требованиям 	<p>-самооценка и взаимооценка; -экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование различных диагностических методик для определения цели и задач работы с семьей; определение направлений работы 	<p>-публичная защита результатов практических занятий; -проверка письменных</p>

	<p>ДОУ с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ДОУ, запросами родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение цели и задач работы с родителями в соответствии с планом воспитателя; ▪ планирование форм работы с родителями; ▪ соответствие с целями и задачами; ▪ определение цели проведения конкретной формы работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей; ▪ соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели; определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей; 	<p>работ; -презентации методического портфолио</p>
<p>ПК 4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение индивидуальной консультации в соответствии с конспектом; ▪ рациональное распределение времени для проведения индивидуальной консультации; ▪ определение содержания индивидуальной консультации в соответствии с запросами родителей, результатами диагностики, задачами воспитания и обучения детей; ▪ отбор содержания индивидуальной консультации в соответствии с возрастными особенностями детей и ▪ доступного для понимания родителей; организация обратной связи с родителями; ▪ достижение цели консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; 	<p>-публичная защита результатов практических занятий;</p>
<p>ПК 4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение родительского собрания в соответствии с конспектом; ▪ соблюдение времени, отведенного на каждый этап родительского собрания; ▪ использование традиционных и нетрадиционных форм родительских собраний; организация обратной связи с родителями; ▪ достижение цели родительского собрания; привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; 	<p>-текущий контроль в форме сценария родительского собрания, устного опроса, письменного творческого отчета; -экспертная оценка на практическом занятии; -экспертная оценка на учебной и производственной практике -публичная защита</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлечение специалистов и сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по запросам родителей; 	результатов практических занятий
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие планируемых результатов работы с родителями поставленной цели; ▪ соответствие выбранной формы работы с родителями поставленным цели и задачам; ▪ отбор диагностических методик в соответствии с поставленной целью; ▪ использование результатов диагностических методик для определения целей и задач работы с семьей; ▪ анализ результатов работы с родителями в соответствии с поставленными целью и задачами; внесение корректировок в план работы воспитателя с <ul style="list-style-type: none"> ▪ семьей с учетом результатов диагностики; 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по практике; - выступление в ДОУ; - презентация и портфолио; - взаимонализ педагогических разработок; - экспертная педагогических разработок; - публичная результатов практических занятий
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определение запроса родителей для включения сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения, здоровья детей; ▪ составление схемы взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой; ▪ привлечение сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, для совместного решения проблем воспитания, обучения, здоровья <ul style="list-style-type: none"> ▪ детей; ▪ корректировка действий сотрудников образовательного учреждения в зависимости от ситуации; 	-зачет по производственной практике;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных <ul style="list-style-type: none"> ▪ методических материалов на основе их анализа; ▪ разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования; ▪ соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов 	-экспертная оценка на производственной практике и практическом занятии;

	методических материалов;	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно – развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; ▪ соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным); 	-текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;
ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; ▪ обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; ▪ осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; ▪ обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; ▪ выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; ▪ составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа; 	-экспертная оценка на практическом занятии; -экспертная оценка на учебной и производственной практике;
ПК 5.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования; ▪ установление причинно – следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; ▪ разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; ▪ соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования выбранной теме, проблеме, цели; ▪ структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа ▪ библиографических источников; ▪ обоснование выводов по теоретическим положениям 	-экспертная оценка материалов учебного исследования,

	<p>исследования на основе анализа библиографических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; ▪ планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; ▪ осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; ▪ практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; ▪ соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; ▪ логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; ▪ соблюдение научного стиля изложения материала; ▪ отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; ▪ оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; ▪ оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
<p>ПК 6.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснованный расчет показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений; ▪ разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя ▪ расчет и определение факторов риска ▪ использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность; 	<p>Текущий контроль в процессе прохождения учебной практики.</p> <p>Экспертная оценка на учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p>

<p>ПК 6.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбор методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников 	
<p>ПК 6.3. Разрабатывать бизнес-план.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильность анализа и расчета потребности в финансовых средствах, необходимых для создания конкретного собственного дела; ▪ аргументированность владение способами определения эффективности бизнеса; ▪ правильность соблюдения норм или требований, расчет и анализ основных показателей эффективности инвестиционных затрат; ▪ разработка бизнес- плана 	
<p>ПК 6.4. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ собственной деятельности; ▪ регулирование поведения в соответствии с моральными ценностями. 	
<p>ПК 6.5. Планировать профессиональную карьеру</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ результативность самопрезентации при устройстве на работу и проведения собеседования; ▪ полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда; ▪ обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры; ▪ – использование законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих возможности трудоустройства. 	
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; ▪ выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; ▪ перечисление преимуществ будущей профессии; ▪ активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; ▪ освоение содержания профессиональных модулей на 	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; - отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия;</p>

	<p>положительные отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение содержания учебной и производственной практики на положительные отметки;- ▪ посещение учебных занятий, учебной и ▪ производственной практики без пропусков; ▪ участие в образовательных событиях ▪ (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); ▪ участие в профориентационной работе учебного заведения; ▪ наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; ▪ трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики; 	
<p>ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ владение основами учебной организации труда; ▪ обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; ▪ планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; ▪ достижение ожидаемых результатов; рациональное распределение времени; ▪ аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; ▪ своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. ▪ внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; ▪ соблюдение правил внутреннего распорядка ▪ (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); ▪ своевременность и качество выполнения домашних заданий; ▪ своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации; 	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;</p> <p>-защита программы самообразования на практических занятиях;</p>
<p>ОК.3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; ▪ принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия 	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>-экспертная оценка в ходе</p>

	<p>нестандартной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; ▪ проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; ▪ соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; ▪ выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; ▪ внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; 	<p>выполнения исследовательской и проектной работы студента;</p>
<p>ОК.4. Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование различных видов источников информации; ▪ определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; ▪ оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; ▪ обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ▪ выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации; 	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>-экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ владение навыками работы на современном оборудовании; ▪ осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; ▪ использование различных программных продуктов; ▪ рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; ▪ рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; ▪ использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата; ▪ соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарногигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; 	<p>-презентации к урокам, выступлениям и др.;</p> <p>-представление методических разработок с ИКТ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся; 	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; ▪ обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; ▪ участие в групповых проектах; ▪ уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; ▪ корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; ▪ совместное выполнение различных функций и поручений; ▪ осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде; 	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>определение цели мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников;</p> <p>организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО;</p> <p>осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО;</p> <p>проявление ответственности за качество образовательного процесса;</p>	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио;
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ▪ проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; ▪ участие в образовательных событиях ▪ (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); ▪ осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности; ▪ установление причинно- 	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики развития;

	<p>следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; ▪ самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; 	
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ▪ осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; ▪ выполнение требований инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; ▪ соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся; ▪ проведение физкультурных пауз на уроках; ▪ адекватность подбора физических упражнений для детей 	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики;
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; ▪ выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; ▪ выполнение требований ФГОС ДО; ▪ соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности. 	наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

